Miyazaki International College

Course Syllabus

|  |  |
| --- | --- |
| Course Title ( Credits ) | EDU322：特別支援教育概論(2 credits) |
| Course Designation for TC | 教員の免許状取得のための必修科目【科目】教育の基礎的理解に関する科目【各科目に含める必要事項】特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解 |
| Content Teacher |
| Instructor | 安東　末廣（単独） |
| E-mail address | sando@edu.miyazaki-mic.ac.jp |
| Office/Ext | 1-204 |
| Office hours | オフィスのドアに記載されています。 |
| Language Teacher |
| Instructor |  |
| E-mail address |  |
| Office/Ext |  |
| Office hours |  |

|  |
| --- |
| Course Description: |
| 【全体目標】通常の学級にも在籍している発達障害や軽度知的障害をはじめとする様々な障害等により特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒が授業において学習活動に参加している実感・達成感をもちながら学び、生きる力を身に付けていくことができるよう、幼児、児童及び生徒の学習上又は生活上の困難を理解し、個別の教育的ニーズに対して、他の教員や関係機関と連携しながら組織的に対応していくために必要な知識や支援方法を理解する。特別支援教育とは、視覚障害者、聴覚障害者、知的障害者、肢体不自由者又は病弱者に対して、障害による学習上又は生活上の困難を克服し自立を図るために必要な知識技能を授け、支援を図るものであることを理解する。そのための学校として、幼稚園、小学校、中学校又は高等学校に準ずる教育を施すための特別支援学校が設置されていることや、特別支援学級を置いている学校もある現状を理解する。その基礎の上にたって、各障害ごとの教育課程や日常生活における支援・協力の在り方等について考察する。授業形態は講義とする。アクティブラーニングとして振り返り、レポート等を取り入れる。 |
| Course Objectives: |
| 【一般目標】(1)特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒の理解特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒の障害の特性及び心身の発達を理解する。さまざまな障害に対する基本的な理解と指導法の基礎を身につける。知的障害や肢体不自由、病者等の子どもの行動・心理特性を理解し、教育的支援と家族支援の在り方について理解を深める。(2)特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒の教育課程及び支援の方法特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する教育課程や支援の方法を理解する。(3)障害はないが特別の教育的ニーズのある幼児、児童及び生徒の把握や支援障害はないが特別の教育的ニーズのある幼児、児童及び生徒の学習上又は生活上の困難とその対応を理解する。【到達目標】(1)特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒の理解1)インクルーシブ教育システムを含めた特別支援教育に関する制度の理念や仕組みを理解している。2)発達障害や軽度知的障害をはじめとする特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒の心身の発達、心理的特性及び学習の過程を理解している。3)視覚障害・聴覚障害・知的障害・肢体不自由・病弱等を含む様々な障害のある幼児、児童及び生徒の学習上又は生活上の困難について基礎的な知識を身に付けている。(2)特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒の教育課程及び支援の方法1)発達障害や軽度知的障害をはじめとする特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する支援の方法について例示することができる。2)｢通級による指導」及び「自立活動」の教育課程上の位置付けと内容を理解している。3)特別支援教育に関する教育課程の枠組みを踏まえ、個別の指導計画及び個別の教育支援計画を作成する意義と方法を理解している。4)特別支援教育コーディネーター、関係機関・家庭と連携しながら支援体制を構築することの必要性を理解している。(3)障害はないが特別の教育的ニーズのある幼児、児童及び生徒の把握や支援1)母国語や貧困の問題等により特別の教育的ニーズのある幼児、児童及び生徒の学習上又は生活上の困難や組織的な対応の必要性を理解している。 |
| Course Schedule |
| Day | Topic | Content/Activities |
| 1 | 特殊教育から特別支援教育への転換の背景 | 平成19年度に導入された「特別支援教育」に至るまでの「特殊教育」についての歴史的概要を理解する。「特別支援教育」への転換が必要になった理由について、特殊教育の対象児童生徒数や学級数等のデータなどをもとについて理解する。（目標(1)-1)） |
| 2 | 教育制度　障害児の教育措置 | 障害児の教育措置について、学校教育法等の法的根拠について理解する。障がいの種別や障がいの程度およびそれぞれの教育措置の実際について理解する。（目標(1)-1)） |
| 3 | 障害の理解Ⅰ　発達障害や軽度知的障害の教育 | 発達障害、軽度知的障害の具体的な障害特性について知る。そして、それぞれの状況に応じてどのような教育措置がとられているか、また学校の教育的環境整備の工夫や指導の手立てとしての教材･教具などについても理解する。（目標(1)-2)） |
| 4 | 障害の理解Ⅱ　視覚障害・聴覚障害の教育 | 視覚障害、聴覚障害の具体的な障害特性について知る。そして、それぞれの状況に応じてどのような教育措置がとられているか、また学校の教育的環境整備の工夫や指導の手立てとしての教材･教具などについても理解する。（目標(1)-3)） |
| 5 | 障害の理解Ⅲ　知的障害・肢体不自由・病弱の教育 | 知的障害・肢体不自由・病弱等の具体的な障害特性について知る。そして、それぞれの状況に応じてどのような教育措置がとられているか、また学校の教育的環境整備の工夫や指導の手立てとしての教材・教具などについても理解する。（目標(1)-3)） |
| 6 | 障害のある幼児、児童及び生徒又は、障害はないが特別の教育的ニーズを要する幼児、児童及び生徒の理解・心理　心理・行動特性 | 障害者の共通的な一般的な心理や行動の特性と共に、各障害についての心理・行動特性について理解する。特に、ASD、LD、ADHD等の発達障害の具体的な事例を知る。また障害はないが、特別の教育的ニーズについても理解する。（目標(1)-2),(3)-1)） |
| 7 | 障害児の理解・心理　障害児の発達の捉え方 | 乳幼児の発達検査として使われている「遠城寺式発達検査」「新版Ｋ式発達検査」「田研・田中ビネー知能検査」、児童生徒用の「ＷＩＳＣ知能検査」などの心理検査の特徴について理解し、障害児の客観的・科学的な測定を指導に生かすことを理解する。（目標(2)-1)） |
| 8 | 病理と保護　疾病の成り立ちと予防　生活と疾病 | 幼児の主な疾病の原因や症状とそれを未然に防ぐ予防について理解する。特に、日常生活が原因で疾病となる「生活習慣病」について理解し、それを防ぐためには基本的な生活習慣が重要であることを理解する。（目標(2)-4)） |
| 9 | 教育課程Ⅰ　早期から適切な教育的対応方策 | 障害児の早期教育の重要性を認識し、その対応策として「保健所、障害福祉課、県中央児童相談所、市総合発達支援センター」などの各機関やその取組や「定期検診」、特別支援教育コーディネーターの実施する「幼児相談」「就学相談」の実際について理解する。（目標(2)-4)） |
| 10 | 教育課程Ⅱ　軽度の障害のある児童生徒への対応方策 | 発達障害や軽度知的障害のある児童生徒がどのような教育を受けているかについて小中学校に就学状況から把握し、通級などの実際の教育について教育課程や学級編制、指導の具体例などについて理解する。（目標(2)-2)） |
| 11 | 教育課程Ⅲ　障害の重度・重複化、多様化への対応方策 | 障害の重度・重複化、多様化の実態について在籍する児童生徒数や学級数等の変遷から理解する。それに対応するための教育措置として学級編制の基準の変更や職員配置、訪問教育、教育課程の編成などについて理解する。（目標(2)-3)） |
| 12 | 学習指導要領Ⅰ　特別支援学校：総則「小学部・中学部」 | 特別支援学校の学習指導要領：総則「小学部・中学部」に定められているについて、小中学校の学習指導要領と比較して、特別支援教育としての共通事項と支援学校の独特の事項について理解する。（目標(2)-2),3)） |
| 13 | 学習指導要領Ⅱ　特別支援学校：｢高等部」 | 特別支援学校の学習指導要領：総則「高等部」に定められているについて、高等部の学習指導要領と比較して、特別支援教育としての共通事項と支援学校の独特の事項について理解する。（目標(2)-3)） |
| 14 | 自立活動の内容Ⅰ　健康の保持　心理的な安定、人間関係の形成 | 自立活動の内容である「健康の保持、心理的な安定、人間関係の形成」について、その具体的な指導事項や指導例などについて理解する。また、どのように指導するかについての演習を行う。（目標(2)-2)） |
| 15 | 自立活動の内容Ⅱ　環境の把握、身体の動き、コミュニケーション | 自立活動の内容である「環境の把握、身体の動き、コミュニケーション」について、その具体的な指導事項や指導例などについて理解する。また、どのように指導するかについての演習を行う。（目標(2)-2)） |
|  | 期末試験 |  |
|  |
| Required Materials: |
| テキスト：適宜プリント配布参考書：『実践　特別支援教育とAT（アシスティブテクノロジー）第１集』 金森克浩　明治図書 |
| Course Policies (Attendance, etc.) |
| 教職を目指す学生として教員の崇高な使命をよく理解するよう努めることが肝要である 。 授業は欠席や遅刻をすることなく 積極的に参加するように心がけること。 特に、 時間に凡帳面であることと、 日常生活の態度 （ あいさつ、 身なり 、 言葉遣い等） には気をつけること。 教員採用試験に向けて教職教養の勉強をしっかり して力をつけること。 |
| Class Preparation and Review |
| Students are expected to spend at least one hour reviewing and doing homework and one hour preparing for every hour of lesson time.事前・事後学習として週４時間以上行うこと。毎回講義の最後に、次回の講義項目を伝えるので、必ず事前にテキストあるいはプリント等を調べ、不明な点を調べておくこと。 |
| Grades and Grading Standards |
| レポート40％・定期試験60％ |
| Methods of Feedback: |
| レポート・答案等の提出物へのフィードバックについては、以下の方法等による。・コメントを記載して返却する。・授業またはオフィスアワーに、口頭で行う。・答案例を配布する。 |
| Diploma Policy Objectives: |
| Work completed in this course helps students achieve the following Diploma Policy objective(s):3. The ability to identify and solve problems 4. Advanced communicative proficiency in both Japanese and English |
| Notes: |
| 講義内容について、シラバスの到達目標に記載されているように自分の言葉で他者に説明できるように努めること。 |