

Course Title	英語科教育法IV English Teaching Methodology IV	Instructor(s)	Marc Waterfield, PhD 実務経験のある教員
		E-mail	mwaterfield@miu.ac.jp
Class Style	演習 Seminar	Office Hours	Will be announced in class
Track	Teacher Certification	Mode of Instruction	単独 Solo
Credits	2単位 2 Credits	Allocated Year	4 th Year, Spring
Active Learning	1-(3) Written Paraphrases & Summaries 4-(7) Oral Paraphrases & Summaries 4-(9) Group Work on Questions	Compulsory or Elective	教員の免許状取得のための必修科目 Compulsory for TCE
Course Overview	<p>文部科学省の指導要領では、中学・高校の英語の授業で英語を使用することが定められている。英語を教えるために英語を使うことは、一般的な英語力とは異なる。それは複雑なスキルのセットであり、単に「教室で使う英語」の語彙や表現のリストではありません。受講生は、効果的なコースデザイン、文法指導</p> <p>効果的なコースデザイン、文法指導の原則を確認し、教室内で英語を教える練習をする。を行います。さらに、英語を指導言語として使用すること、その利点と難しさについて考え、教室で英語を使用する際の自分自身の哲学を発展させる。</p> <p>各教科の指導法情報機器及び教材の活用を含む。</p> <p>MEXT guidelines stipulate that English be used as a language of instruction in English classes in junior high school and high school. Using English to teach English is different from general proficiency in English. It is a complex set of skills, not merely a list of “classroom English” vocabulary or expressions. Students will review principles of effective course design, grammar instruction, and practice teaching in English within a classroom setting. In addition, they will be reflecting on using English as a language of instruction and its advantages and difficulties so that they can develop their own philosophy of using English in the classroom.</p> <p>Instructional methods for various subjects including the use of information technology and teaching materials are also covered in this course</p>		
Course Objectives	<p>(1)カリキュラム／シラバス</p> <p>中学校及び高等学校の英語教育の基軸となる学習指導要領及び教科用図書（教科書）について理解するとともに、学習到達目標及び年間指導計画、単元計画、各時間の指導計画について理解する。また、小学校の外国語活動・外国語科の学習指導要領並びに教材、教科書について知るとともに、小・中・高等学校の連携の在り方について理解する。</p> <p>(2)生徒の資質・能力を高める指導</p> <p>中学校及び高等学校における3つの資質・能力を踏まえた「5つの領域」（「聞くこと」「読むこと」「話すこと [やり取り]」「話すこと [発表]」及び「書くこと」）の指導及び各領域を支える音声、文字、語彙・表現、文法の指導について基本的な知識と技能を身に付けるとともに、複数の領域を統合した言語活動の指導方法を身に付ける。また、教材やICTの活用方法を知るとともに、英語による授業展開やALT等とのティーム・ティーチングの方法について理解する。さらに、生徒の特性や習熟度に応じた指導について理解する。</p> <p>(3)授業づくり</p> <p>中学校及び高等学校の学習到達目標に基づく各学年や科目（高等学校）の年間指導計画・単元計画・各時間の指導計画及び授業の組み立て方について理解するとともに、学習指導案の作成方法を身に付ける。</p> <p>(4)学習評価</p> <p>中学校及び高等学校における年間を通した学習到達目標に基づく評価の在り方、観点別学習状況の評価に基づく各単元における評価規準の設定、さらに、評定への総括の仕方について理解する。また、</p>		

言語能力の測定と評価の方法についても併せて理解する。特に、「話すこと [やり取り・発表]」及び「書くこと」については、「パフォーマンス評価」（生徒が実際に話したり書いたりする活動の過程や結果を評価する方法）について理解する。

(5)第二言語習得論

学習者が第二言語・外国語を習得するプロセスについて基礎的な内容を理解して授業指導に生かすことができる。

また

- 文部科学省学習指導要領の指導言語としての英語について批判的に考える。
- 英語による英語教育を原理的に理解する。
- 英語を活用した学級経営の実践
- 英語指導の実践
- 効果的な指導法の開発

1. **Curriculum/Syllabus**

Understand the learning guidelines and textbooks (textbooks) for English education in middle and high schools, as well as learning achievement goals, annual teaching plans, unit plans, and individual lesson plans. Understand the foreign language activity guidelines and textbooks for elementary schools, and grasp the coordination between elementary, middle, and high school English education.

2. **Instruction to Enhance Students' Qualities and Abilities**

Learn the fundamental knowledge and skills for teaching the five domains of language learning: "Listening," "Reading," "Speaking [Interaction]," "Speaking [Presentation]," and "Writing." Learn how to integrate these areas into language activities and how to teach the supporting components such as phonetics, writing, vocabulary/expressions, and grammar. Learn how to use teaching materials and ICT and understand methods of conducting lessons in English and team-teaching with ALTs. Understand how to teach according to student characteristics and proficiency levels.

3. **Lesson Planning**

Understand the construction of teaching plans based on learning achievement goals for middle and high schools, as well as how to create lesson plans.

4. **Assessment**

Understand the evaluation process based on learning achievement goals, the setting of evaluation criteria for individual units, and the methods for summarizing grades. Learn how to assess language abilities, especially focusing on "Speaking [Interaction and Presentation]" and "Writing," with a focus on "Performance-based Assessment" (assessing the process and outcomes of students' speaking and writing activities).

5. **Second Language Acquisition Theory**

Gain a basic understanding of the process of acquiring a second language/foreign language and apply this understanding to lesson instruction.

Students will also

- think critically about the MEXT Course of Study with respect to the use of English as an instructional language
- understand teaching English through English in principle
- practice classroom management techniques using English

	<ul style="list-style-type: none"> • practice English instruction • develop effective teaching strategies
Learning Objectives	<p>(1)カリキュラム／シラバス</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)中学校及び高等学校の外国語（英語）の学習指導要領について理解している。 2)中学校及び高等学校の外国語（英語）の教科書について理解している。 3)学習指導要領の「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力等」、「学びに向かう力、人間性等」の3つの資質・能力（以下、「3つの資質・能力」という）とともに、領域別の学習到達目標の設定、年間指導計画、単元計画、各授業時間の指導計画について理解している。 4)小学校の外国語活動・外国語科の学習指導要領や教科書等の教材、並びに小・中・高等学校を通した英語教育の在り方の基本について理解している。 <p>(2)生徒の資質・能力を高める指導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)聞くことの指導について理解し、授業指導に生かすことができる。 2)読むことの指導について理解し、授業指導に生かすことができる。 3)話すこと〔やり取り・発表〕の指導について理解し、授業指導に生かすことができる。 4)書くことの指導について理解し、授業指導に生かすことができる。 5)複数の領域を統合した言語活動の指導について理解し、授業指導に生かすことができる。 6)英語の音声的な特徴に関する指導について理解し、授業指導に生かすことができる。 7)文字の指導について理解し、授業指導に生かすことができる。 8)語彙、表現に関する指導について理解し、授業指導に生かすことができる。 9)文法に関する指導について理解し、授業指導に生かすことができる。 10)異文化理解に関する指導について理解し、授業指導に生かすことができる。 11)教材及びICTの活用について理解し、授業指導に生かすことができる。 12)英語でのインタラクションについて理解し、授業指導に生かすことができる。 13)ALT等とのチーム・ティーチングについて理解し、授業指導に生かすことができる。 14)生徒の特性・習熟度への対応について理解し、授業指導に生かすことができる。 <p>(3)授業づくり</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)学習到達目標に基づく授業の組立てについて理解し、授業指導に生かすことができる。 2)学習指導案の作成について理解し、授業指導に生かすことができる。 <p>(4)学習評価</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)観点別学習状況の評価とそれに基づく評価基準の設定や評定への総括について理解し、指導に生かすことができる。 2)言語能力の測定と評価（パフォーマンス評価等を含む）について理解し、指導に生かすことができる。 <p>(5)第二言語習得論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)第二言語習得理論とその活用について理解し、授業指導に生かすことができる。 <p>1. Curriculum/Syllabus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Understand the foreign language (English) learning guidelines for middle and high schools. 2. Understand the foreign language (English) textbooks for middle and high schools. 3. Understand the three qualities and abilities defined in the guidelines: "Knowledge and Skills," "Thinking, Judgment, Expression," and "Motivation and Human Qualities," along with setting learning goals by domain, annual teaching plans, unit plans, and lesson plans.

	<p>4. Understand the fundamental aspects of elementary school foreign language activities, foreign language education, and the overall approach to English education across elementary, middle, and high schools.</p> <p>2. Instruction to Enhance Students' Qualities and Abilities</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Understand how to teach "Listening" and apply this to lessons. 2. Understand how to teach "Reading" and apply this to lessons. 3. Understand how to teach "Speaking [Interaction/Presentation]" and apply this to lessons. 4. Understand how to teach "Writing" and apply this to lessons. 5. Understand how to integrate multiple domains into language activity lessons and apply this to teaching. 6. Understand how to teach the phonetic features of English and apply this to lessons. 7. Understand how to teach writing and apply this to lessons. 8. Understand how to teach vocabulary and expressions and apply this to lessons. 9. Understand how to teach grammar and apply this to lessons. 10. Understand how to teach cultural understanding and apply this to lessons. 11. Understand how to use teaching materials and ICT and apply this to lessons. 12. Understand how to manage interactions in English and apply this to lessons. 13. Understand how to work with ALTs in team-teaching and apply this to lessons. 14. Understand how to adjust teaching to students' characteristics and proficiency levels and apply this to lessons. <p>3. Lesson Planning</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Understand how to structure lessons based on learning goals and apply this to teaching. 2. Understand how to create learning plans and apply this to teaching. <p>4. Assessment</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Understand how to evaluate based on learning progress and set appropriate evaluation criteria and summarize the final grade. 2. Understand how to assess language abilities (including performance assessments) and apply this to teaching. <p>5. Second Language Acquisition Theory</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Understand second language acquisition theories and their application to lessons.
Course Overview	<p>中学校及び高等学校における外国語（英語）の学習・指導に関する知識と授業指導及び学習評価の基礎を身に付ける。</p> <p>This course will provide the foundational knowledge required for teaching English in middle and high schools, focusing on lesson planning and student assessment.</p>
Diploma Policy	<p>「教育実践力を身につけている。」「教科・教職に関する基礎的・応用的知識を身につけている。」を育成する科目として配置している。</p>

	This course is designed to foster the development of practical teaching skills and foundational/applied knowledge in subject areas and teaching professions.		
Enrollment Requirements	<p>1. 問題意識を持って、自ら積極的に授業に参加する。</p> <p>2. ステップ・バイ・ステップで内容を提示するので、指導スキルを身につけていくこと。</p> <p>3. 授業に集中すること。</p> <p>4. 「英語教育における基礎統計学」の授業では、パソコンを持参してください。</p> <p>1. Students should participate actively in class with a problem-awareness mindset.</p> <p>2. Skills will be developed step by step, so students should aim to master teaching skills gradually.</p> <p>3. Stay focused during lessons.</p> <p>4. Bring a computer for the "Basic Statistics in English Education" class.</p>		
Course Schedule	No	Contents	Homework
	1	<p>第1回：コースの概要説明、参考文献の提示（授業の進め方、予習方法についての説明）</p> <p>レビュー：</p> <p>文部科学省学習指導要領の理論や、文部科学省学習指導要領で英語を指導言語とする理由についての議論。</p> <p>Course overview and introduction to reference materials (explanation on course approach and preparation methods).</p> <p>Review:</p> <p>Discussion on the theory behind the MEXT Course of Study and the reasoning behind using English as a language of instruction in the MEXT Course of Study.</p>	<p>Read the Course of Study and Can, 2010.</p> <p>Look for other information that will be helpful.</p>
	2	<p>学習指導案（ICT導入の中学校・高等学校外国語細案の作成）（目標(1)-1),2),3),(2)-11),(3)-1),2),(4)-1),2))</p> <p>教室におけるL1と目標言語</p> <p>英語の授業における日本語の適切性についての議論。</p> <p>Lesson plan creation (middle and high school foreign language lesson plan with ICT integration) L1 and the target language in the classroom.</p> <p>Discussion on the appropriateness of Japanese in an English classroom.</p>	<p>Groupwork: How to prepare interactive activities within the framework of CLT Supported by Educational Theories.</p>
	3	<p>学習指導案（ICT導入の中学校・高等学校外国語細案の作成）作成（目標(1)-1),2),3),(2)-11),(3)-1),2),(4)-1),2))</p> <p>教授法</p> <p>授業をよりインタラクティブなものにするためのディスカッション</p> <p>Continue lesson plan creation (ICT integration for middle and high school foreign language).</p> <p>Teaching methods, discussion on making classes more interactive.</p>	<p>Reflections on past classroom experiences.</p>
	4	<p>模擬授業の実施（ICT導入の中学校・高等学校外国語）</p> <p>授業研究(指導の観点から)</p> <p>目標(1)-1),2),3),(2)-11),(4)-1),2))</p> <p>教室運営</p> <p>様々なシナリオへの対応</p> <p>学級経営、さまざまな場面に対応</p>	<p>Prepare for Practice</p> <p>Explaining an activity</p> <p>Prepare Constructive feedback notes.</p>

		シナリオに取り組む。 Conduct mock lesson (ICT integrated middle and high school foreign language), lesson study from a teaching perspective. Classroom management, addressing various scenarios.	
	5	手順の説明 ピアフィードバック 評価と査定の違い。 Procedural explanations Peer feedback The difference between evaluation and assessment.	Research the Zone of Proximal Development, Vygotsky, 1978.
	6	批判的内省を通じて教室の意識を高める反省。 授業参観と回想法授業スキル向上のためのディスカッション。 Building classroom awareness through critical reflection. Classroom observation and stimulated recall. Discussion on how to improve teaching skills.	Note taking practice
	7	模擬授業の実施 (ICT導入のTeam Teaching) 授業研究(指導の観点から) (目標(1)-1),2),3),(2)-11),12),13),(4)-1),2)) Conduct mock lesson (ICT integrated Team Teaching), lesson study from a teaching perspective.	Review for Mid-term. Read Tharp and Gallimore, 1989.
	8	前回の復習 中間評価 Review of previous content Mid-term assessment	Prepare a lesson plan that includes ICT integrated Team Teaching following a communicative teaching approach.
	9	適切な授業目標の構想 生徒のニーズを把握し、文部科学省学習指導要領を実現する。 Conceptualizing appropriate lesson objectives Recognizing students' needs and realizing MEXT Course of Study guidelines.	Write a short essay on what it means to be a teacher.
	10	ALTと効果的に働き、教師研究者としてのあり方を学ぶ。 Working effectively with an ALT and learning how to be a teacher researcher.	Read Schon, 1983 and Selected sections of Kumaravadivelu, 2003.
	11	ポスト・メソッド時代の教育を理解し、学習機会を最大限に生かす。 Understanding teaching in a post method era and maximizing learning opportunities.	Prepare an activity on a given topic.
	12	模擬授業の実施 (目標(1)-1),2),3),(2)-11),12),13),(4)-1),2)) Conduct mock lesson	Prepare an activity on a given topic
	13	模擬授業の実施 (目標(1)-1),2),3),(2)-11),12),13),(4)-1),2)) Conduct mock lesson	Prepare an activity on a given topic.
	14	模擬授業の実施 (目標(1)-1),2),3),(2)-11),12),13),(4)-1),2))	Reflective writing on

		Conduct mock lesson	teaching practices.
	15	コースのまとめと期末試験に向けての復習 Course summary and review of previous content for final exam	Review course content.
Grading	学期末試験(40%)、課題レポート等(20%)、模擬授業 (40%) 講義全体の三分の一以上の欠席は自動的に評価の対象外となる。 Final exam (40%), assignment reports (20%), mock lessons (40%)		
Textbooks	授業内でプリントを配布する。 『新学習指導要領にもとづく英語科教育法第3版』望月昭彦編 大修館書店 Handouts will be distributed in class. <i>English Language Teaching Methods Based on the New Course Guidelines, 3rd Edition,</i> Akihiko Mochizuki (ed.), Daishukan Shoten.		
References	『中学校学習指導要領（平成29年度告示）』文部科学省 東山書房 ・『中学校学習指導要領(平成29年告示)解説』文部科学省 開隆堂 ・『高等学校学習指導要領（平成30年度告示）』文部科学省 東山書房 ・『高等学校学習指導要領（平成30年度告示）外国語編 英語編』文部科学省 開隆堂 ・『「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料 中学校 外国語』文部科学省 東洋館出版（2020） Courses of Study for Junior High Schools (Heisei 29 Notification)", Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology, Higashiyama Shobo Commentary on the Courses of Study for Junior High Schools (Heisei 29 Notification)," Kairyudo, Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology, Japan High School Courses of Study (Notification for Academic Year 2008)," Higashiyama Shobo, Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology High School Courses of Study (Notification for the Heisei 30 Academic Year), English version, Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology, Kairyudo Reference Materials on Learning Evaluation for "Integration of Teaching and Evaluation" in Junior High School Foreign Languages, Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology, Toyokan Shuppan (2020) (in Japanese). Can, N. (2010). Post-method pedagogy: Teacher growth behind walls. <i>Proceedings of the 10th METU ELT Connevnition</i> . Kumaravadivelu, B. (2003). <i>Beyond methods: Macrostrategies for language teaching</i> . Yale University Press. Schon, D. A. (1983). <i>The reflective practitioner: How professionals think in action</i> . Basic Books. Swain, M. (2006). Linguaging, agency and collaboration in advanced second language proficiency. In Byrnes H. (Ed.), <i>Advanced language learning: The contribution of Halliday and Vygotsky</i> , 95-108. Continuum. Tharp, R. G., & Gallimore, R. G. (1989). Rousing minds to life: Teaching, learning, and schooling in social context. <i>American Educator</i> , 13(2), 20-25, 46-52.		
NOTES	担当教員は、中学校・高等学校での教員としての経験を活かし、講義を行う The instructor conducts lectures by drawing on their experience as a teacher at junior high and high schools. 教員免許取得のための試験対策に積極的に取り組む。		

	<p>Students are expected to make efforts to proactively prepare for the teaching certification examinations.</p> <p>The schedule, policies, and procedures in this course are subject to change due to the class progress, weather conditions (e.g., typhoons), etc., and at the discretion of the instructor.</p> <p>A maximum of two (2.0) absences is allowed. More than two absences will automatically result in a grade of F (Fail).</p>
--	--